

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCION GENERAL DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE Y TECNICA N° 46 "2 DE ABRIL DE 1982"
CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN BIOLOGÍA
ESPACIO CURRICULAR.
DENOMINACIÓN: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI)
CURSO: 1° AÑO A
FORMATO: TALLER
RÉGIMEN DE CURSADA: CUATRIMESTRAL
CICLO LECTIVO: 2024
CANTIDAD DE HORAS: 32 HS (2 HS SEMANALES)
PROFESORA: Licenciada en Psicopedagogía
Licenciada en Educación Carolina Elizabeth Pizzani

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

FUNDAMENTACIÓN

Los y las estudiantes de la carrera de PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN BIOLOGÍA cursarán la materia **EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL** como parte del Campo de la Formación General.

Este taller propone un recorrido conceptual que se retoma en articulación con los contenidos de las diferentes unidades curriculares de la carrera. La incorporación de esta unidad curricular se inscribe en la perspectiva de género y derechos que asume el diseño curricular de la carrera, el cual propicia el conocimiento y la reflexión en torno a las perspectivas y las disputas que las epistemologías feministas proponen en el campo del conocimiento científico. Dicho de otro modo, se trata de visitar las tradiciones que critican las pretensiones de producción de conocimiento neutral, verdadero y validado universalmente y recuperar la dimensión de la experiencia como productora de saberes situados en relación con la clase, el género, la etnia, el lugar de origen, la edad, entre otras.

La sanción de los derechos de niños, niñas y adolescentes (NNyA), que comprenden explícitamente la educación sexual y los derechos sexuales y reproductivos, las tensiones que se presentan para efectivizarlos y las discusiones teóricas y políticas que las precedieron y acompañan, hacen de la Educación Sexual Integral (ESI) un campo de debates y saberes insoslayable, sobre todo para quienes trabajan/mos en instituciones transitadas NNyA. A

más de una década de la sanción de las leyes de Educación Nacional (n°26.026), de Protección Integral de los Derechos de NNyA (n° 26.061) y de Educación Sexual Integral (n° 26.150) en nuestro país, siguen siendo necesarias instancias de reflexión e intercambio alrededor de cómo generar espacios educativos respetuosos de la diversidad, con una mirada amplia y no prescriptiva de la sexualidad y regidos por una perspectiva de género.

De esta manera, la ESI con perspectiva de género y derechos propone ejes conceptuales que problematizan sentidos en torno al conocimiento y los sujetos de la educación con el fin de construir relaciones pedagógicas justas e igualitarias. En esta línea, problematizar la idea de que la ESI se reduzca a “un contenido o tema a dictar” forma parte de la misma experiencia de ruptura epistemológica que se plantea en la unidad curricular.

A tal fin, este taller propicia una mirada que pretende transformar los modos de apropiación del conocimiento en clave de géneros, integralidad e interseccionalidad y transversalizar la práctica docente colocando el foco en relaciones pedagógicas atravesadas por el carácter sexuado de los saberes y las experiencias, las afectividades y los deseos de los y las jóvenes como de las personas adultas.

Este taller pretende ser una búsqueda que tensione determinados lugares del sentido común entre los cuales se plantea que la escuela es neutral en términos de géneros, sexualidades, etnias, clases, entre otras. Y en particular se propone la reflexión sobre la ESI como movimiento que supone rupturas en el sentido de giros políticos y pedagógicos cuyos horizontes implican una mayor justicia curricular.

Se estructura en cuatro unidades o ejes temáticos que favorecen al abordaje de los contenidos. De este modo, un primer eje temático propone una conceptualización acerca de **La ESI como campo en disputa** donde se trabajará sobre la enseñanza de los ejes de la ESI y las puertas de entrada. El plexo normativo, su recorrido sociohistórico. El abordaje integral de la ESI como construcción social e histórica de múltiples dimensiones (biológica, psicológica, jurídica, ético-política y afectiva). Cruces entre transversalidad y especificidad. Tensiones y debates pendientes en torno a la ESI: binarismo, diversidad sexo-genérica, reapropiaciones institucionales y comunitarias, ambiente, colonialismo, discapacidad.

En un segundo eje temático se abordarán cuestiones vinculadas a **Sujetos sexuados e instituciones educativas**, en el cual se abordará al sujeto como construcción relacional y colectiva. Sujetos, experiencia e interseccionalidad: género, clase, etnia, discapacidad, dimensión generacional. Identidad, cuerpo y afectividad. Sujetos en los diversos contextos socioeducativos. Construirse como estudiante y hacerse docente.

Conformando la tercera unidad, **Saberes generizados**, el punto de vista androcentrista blanco cisheteronormativo en la conformación histórica del conocimiento científico. El conocimiento como pregunta. Legitimidad del saber hegemónico en cuestión. Saberes no institucionalizados y plurales (saberes de

género, de etnia, generacionales). Binomio saber/ignorancia. Tensiones y debates al interior del campo disciplinar.

Finalmente, conformando la cuarta unidad temática, **Contextos socioeducativos heterogéneos** donde se abordarán perspectivas en torno a la noción de contexto: complejidad, heterogeneidad, cotidianeidad e interseccionalidad. La escuela como espacio para la desnaturalización de lo instituido. Prácticas docentes como fundantes de contextos: lo relacional, lo performativo, la dimensión afectiva. La ESI como prácticas y discursos situados. Apropiaciones territoriales de la ESI en el contexto bonaerense y latinoamericano.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Análisis y problematización del pensamiento crítico en la construcción de los contenidos de enseñanza de la Biología entramada con la perspectiva de género, ambiental y la cultura digital.
- Problematización del rol que el lenguaje ha tenido en la construcción y comunicación de nociones científicas, así como las metáforas y analogías incorporadas al discurso biológico han surgido en determinados contextos sociales e históricos y no son neutrales.
- Contribuir al establecimiento de una praxis coherente entre el conocimiento biológico a enseñar y la construcción de propuestas didácticas que promuevan conceptualizar la ciencia como una actividad humana en construcción permanente, social e históricamente condicionada.
- Contribuir a fortalecer relaciones empáticas con las y los adolescentes, jóvenes, adultas y adultos destinatarios de sus prácticas, valorándolos en tanto sujetos sociales y dando espacio para experiencias áulicas valiosas para su formación personal y su praxis situada.

CONTENIDOS

Se abordarán los ejes de la ESI y las puertas de entrada. El plexo normativo, su recorrido sociohistórico. El abordaje integral de la ESI como construcción social e histórica de múltiples dimensiones. El sujeto como construcción relacional y colectiva. Sujetos, experiencia e interseccionalidad: género, clase, etnia, discapacidad, dimensión generacional. Identidad, cuerpo y afectividad. Sujetos en los diversos contextos socioeducativos. Construirse como estudiante y hacerse docente. El conocimiento como pregunta. Tensiones y debates al interior del campo disciplinar. Contextos socioeducativos

heterogéneos donde se abordarán perspectivas en torno a la noción de contexto: complejidad, heterogeneidad, cotidianeidad e interseccionalidad. La escuela como espacio para la desnaturalización de lo instituido. Prácticas docentes como fundantes de contextos: lo relacional, lo performativo, la dimensión afectiva. La ESI como prácticas y discursos situados. Apropiaciones territoriales de la ESI en el contexto bonaerense y latinoamericano.

Unidad 1 La ESI como campo en disputa: Los ejes de la ESI y las puertas de entrada. El plexo normativo, su recorrido sociohistórico. El abordaje integral de la ESI como construcción social e histórica de múltiples dimensiones (biológica, psicológica, jurídica, ético-política y afectiva). Cruces entre transversalidad y especificidad. Tensiones y debates pendientes en torno a la ESI: binarismo, diversidad sexo-genérica, reapropiaciones institucionales y comunitarias, ambiente, colonialismo, discapacidad.

Unidad 2 Sujetos sexuados e instituciones educativas: El sujeto como construcción relacional y colectiva. Sujeto, experiencia e interseccionalidad: género, clase, etnia, discapacidad, dimensión generacional. Identidad, cuerpo y afectividad. Sujetos en los diversos contextos socioeducativos. Construirse como estudiante y hacerse docente.

Unidad 3 Saberes generizados: Punto de vista androcentrista blanco cisheteronormativo en la conformación histórica del conocimiento científico. El conocimiento como pregunta. Legitimidad del saber hegemónico en cuestión. Saberes no institucionalizados y plurales (saberes de género, de etnia, generacionales). Binomio saber/ignorancia. Tensiones y debates al interior del campo disciplinar.

Unidad 4 Contextos socioeducativos heterogéneos: Perspectivas en torno a la noción de contexto: complejidad, heterogeneidad, cotidianeidad e interseccionalidad. La escuela como espacio para la desnaturalización de lo instituido. Prácticas docentes como fundantes de contextos: lo relacional, lo performativo, la dimensión afectiva. La ESI como prácticas y discursos situados. Apropiaciones territoriales de la ESI en el contexto bonaerense y latinoamericano.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1 La ESI como campo en disputa

MARCO NORMATIVO ESI. Ley 26.150/2006 (Nación); Ley 2110/2006 (CABA); Ley 14744/2015 (Provincia de Buenos Aires); Ley 5.811/2006 (Chaco); Ley 9.870/2010 (Córdoba) y demás normativas provinciales.

EJES DE LA ESI

PUERTAS DE ENTRADA

Unidad 2 Sujetos sexuados e instituciones educativas

Educación Sexual Integral en la Formación Docente

Referentes escolares de ESI educación secundaria

LAVIGNE, LUCIANA (2011) "Las sexualidades juveniles en la educación sexual integral" en Elizalde Silvia (Comp) Jóvenes en cuestión. Configuraciones de género y sexualidad en la cultura. Pp. 87-118. Buenos Aires 2011, Biblos.

Unidad 3 Saberes generizados

FAUR, E., y LAVARI, M (2018) "ESCUELAS QUE ENSEÑAN ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral."

FAUR, E., y LAVARI, M (2018) "ESCUELAS QUE ENSEÑAN ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral." Resumen

Unidad 4 Contextos socioeducativos heterogéneos

FAUR, E., GOGNA, M., BINSTOCK, G. (2015), La educación sexual integral en la Argentina. Balances y desafíos de la implementación de la ley, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA MATERIA

La acreditación del espacio de la materia **EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI) formato Taller**, se realizará de acuerdo con la normativa vigente para el Nivel Superior: **Res. N° 4043/09**, que deroga la Res. N° 1434.

El régimen de cursada de la materia **TALLER EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI)** es presencial:

- Cursada regular con no menos de 80% de asistencia a las clases (virtual o presencial según lo establezcan las autoridades nacionales).
- Aprobación de las instancias de evaluación previstas con nota mínima de 4 (cuatro) puntos. Primera instancia material colaborativo digital donde se aborden diferentes viñetas en relación a la materia la misma será visible para el instituto en la semana de la ESI.

Instancia de examen escrito (individual) con los contenidos teóricos abordados durante la clase.

- Aprobación de un examen final integrador ante una comisión presidida el profesor de la unidad curricular e integrada como mínimo por un miembro más. Esta evaluación final será calificada por escala numérica del 1 al 10. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más sin centésimos.
- Se entregará a los y las estudiantes, al iniciar el curso, el proyecto de la unidad curricular que dará cuenta de las evaluaciones previstas: trabajos prácticos, exposiciones con los correspondientes criterios de aprobación. Asimismo, se realizará la devolución personal, de los resultados obtenidos en las evaluaciones, especificando logros, dificultades y errores, para la culminación exitosa de la experiencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN FINAL

- Utilizar vocabulario específico de la materia: oral y escrito.
- Elaborar escritos pertinentes con coherencia y cohesión.
- Expresar un manejo adecuado de contenidos conceptuales.
- Ser capaz de transferir los aprendizajes a situaciones concretas.
- Contar con el porcentaje de asistencia obligatoria